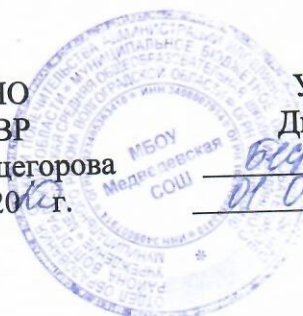


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
01.09 2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

для 9 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса на 2020-2021 год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год. Она скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений: «География»: учебник для 9 класса, автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012

Данная программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классов под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Москва. «Русское слово» 2012, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник: «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012
2. Географический атлас 9 класс,
3. Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012
4. Е.М.Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Дополнительная литература:

1. В.И.Евдокимов. Географические диктанты по курсу «География России (Природа)», 9 класс.
2. О.В.Чичерина. Контрольные и проверочные работы по географии, 9 класс, Москва, «Экзамен», 2007.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Основное содержание программы курса географии 9 класса направлено на формирование у учащихся представлений о России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения географии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, физики и экономической географией России и мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

В ней предусмотрено 7 контрольных работ и 27 практических. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

1. Россия на карте.
2. Природа и человек.
3. Население России.
4. Отрасли хозяйства России.
5. Природно - хозяйственная характеристика России.
6. Природно - хозяйственная характеристика своего региона.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Графа понятия и персоналии по **Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона** заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Содержание программы.

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны.

Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2 Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.

Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни.

Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.

Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.

Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 3. Население России (8 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России.

Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.

Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.

Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Тема 5. Природно – хозяйственная характеристика России (20 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-

Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Юг (целесообразнее называть вместо Северного Кавказа после присоединения Крыма), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Тема 6. Природно – хозяйственная характеристика своего региона (10 часов)

Волгоградский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Волгоградский регион и – транзитный район между Россией и Азией. Природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Заключение.(2 часа)

Место России в хозяйственной системе современного мира. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

№	Основное содержание по темам рабочей программы	Тип урока	Дата	
			план	факт
Тема: Введение (1 час)				
1	Экономическая и социальная география	Урок решения учебной задачи	02.09	02.09
Тема 1. Россия на карте (5 часов)				
2	Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа "Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану"	Урок решения учебной задачи	07.09	07.09
3	Формирование территории России. Практическая работа "Составление описания политико-географического положения России по типовому плану."	Урок решения учебной задачи	14.09	14.09
4	Административно-территориальное устройство России. Практикум "Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов."	Урок решения учебной задачи	16.09	16.09
5	Районирование территории России	Урок решения учебной задачи	21.09	21.09
6	Обобщающее повторение темы	Урок итоговой рефлексии и коррекции	23.09	23.09
Тема 2. Природа и человек (4 часов)				
7	Природные условия России	Урок решения учебной задачи	28.09	28.09
8	Природные ресурсы России	Урок решения учебной задачи	30.09	30.09
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практикум "Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России"	Урок решения учебной задачи	05.10	05.10
10	Обобщающее повторение темы	Урок итоговой рефлексии и коррекции	07.10	07.10
Тема 3. Население России (8 часов)				
11	Численность населения России. Практикум "Расчёт параметров естественного движения населения: ЕЦ, Р., С."	Урок решения учебной задачи и конструирования способов предметного действия	12.10	12.10
12	Размещение населения России	Урок решения учебной задачи	14.10	14.10
13	Миграции населения	Урок решения	19.10	19.10

14	Сельская форма расселения	учебной задачи Урок решения учебной задачи	21.10 21.10 II сентября
15	Городская форма расселения. Практикум "Расчёт численности городского населения"	Урок решения учебной задачи и конструирования способов предметного действия	02.11 02.11
16	Этнический и религиозный состав населения	Урок решения учебной задачи	09.11 09.11
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	Урок решения учебной задачи	11.11 11.11
18	Обобщающее повторение темы	Урок итоговой рефлексии и коррекции	16.11 16.11

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

19	Национальная экономика. Практикум "Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России."	Урок конструирования способов предметного действия	18.11 18.11
20	Факторы размещения производства	Урок решения учебной задачи	23.11 23.11
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Практикум "Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России."	Урок конструирования способов предметного действия	25.11 25.11
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок решения учебной задачи	30.11 30.11
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	Урок решения учебной задачи	02.12 02.12
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	Урок решения учебной задачи	07.12 07.12
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок решения учебной задачи	09.12 09.12
26	Машиностроительный комплекс	Урок решения учебной задачи	14.12 14.12

27	Машиностроительный комплекс. Практикум "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности"	Урок конструирования способов предметного действия	16.12	16.12
28	Химическая промышленность	Урок решения учебной задачи	21.12	20.12
29	Лесная промышленность	Урок решения учебной задачи	23.12	23.12
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	Урок решения учебной задачи	11.01	11.01
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	Урок решения учебной задачи	13.01	13.01
32	Зональная специализация сельского хозяйства	Урок решения учебной задачи	18.01	18.01
33	Пищевая и лёгкая промышленность	Урок решения учебной задачи	20.01	20.01
34	Транспортный комплекс. Практикум "Описание транспортного узла"	Урок конструирования способов предметного действия	25.01	25.01
35	Нематериальная сфера хозяйства	Урок решения учебной задачи	27.01	27.01
36	Обобщающее повторение темы. Практикум "Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства"	Урок итоговой рефлексии и коррекции Урок конструирования способов предметного действия	01.02	01.02
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)				
37	Европейский Север. Общие сведения	Урок конструирования способов предметного действия	03.02	03.02
38	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практикум "Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района."	Урок решения учебной задачи	08.02	08.02
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	10.02	10.02
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	Урок решения	15.02	15.02

		учебной задачи		
41	Центральная Россия. Общие сведения. Практикум "Описание экономико-географического положения района. Описание экономико-географического положения района. "Описание экономико-географического положения района"	Урок конструирования способов предметного действия	17.02	17.02
42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	Урок решения учебной задачи	20.02	20.02
43	Центральная Россия. Хозяйство	Урок решения учебной задачи	24.02	24.02
44	Европейский Юг. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	01.03	01.03
45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	Урок решения учебной задачи	03.03	03.03
46	Поволжье. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	10.03	10.03
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	Урок решения учебной задачи	15.03	15.03
48	Урал. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	17.03	17.03
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	Урок решения учебной задачи	29.03	29.03
50	Западная Сибирь. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	31.03	
51	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практикум "Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь)."	Урок конструирования способов предметного действия	05.04	
52	Восточная Сибирь. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	07.04	
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практикум "Сравнительная характеристика географического положения районов."	Урок конструирования способов предметного действия	12.04	
54	Дальний Восток. Общие сведения	Урок решения учебной задачи	14.04	
55	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Урок решения учебной задачи	19.04	

56	Обобщающее повторение темы		Урок итоговой рефлексии и коррекции	21.04
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (10 часов)				
57	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края Практикум "Описание экономико-географического положения района"		Урок конструирования способов предметного действия	26.04
58	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения.		Урок решения учебной задачи	28.04
59	Природно-ресурсный потенциал родного края. Практикум "Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района."		Урок конструирования способов предметного действия	03.05
60	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации		Урок решения учебной задачи	05.05
61	Промышленность родного края		Урок решения учебной задачи	9.10.05
62	Особенности сельского хозяйства		Урок решения учебной задачи	
63	Транспорт		Урок решения учебной задачи	12.05
64	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география		Урок решения учебной задачи	
65	Города родного края. Социально-экономические проблемы родного края		Урок решения учебной задачи	17.05
66	Обобщающее повторение темы. Практикум "Составление комплексного описания хозяйства своего родного края"		Урок конструирования способов предметного действия	
Заключение (2 час)				
67	Место России в мировой экономике. Обобщающее повторение		Урок решения учебной задачи	19.05
68	Итоговая контрольная работа		Урок итоговой рефлексии и коррекции	24.05